

**ТЕХНИЧКА ШКОЛА**

**ПРИЈЕПОЉЕ, 4. ДЕЦЕМБРА 3**

# **САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ**

**ШКОЛСКА 2020/2021**

**15. јул 2021.**

### Опште информације о стручној школи

Назив стручне школе:	Техничка школа		
Адреса стручне школе:	Улица: 4. децембра 3	Град: Пријепоље	
Контакт подаци стручне школе:	Телефон: 033/710 - 039	Мејл: tsprijeplje@hotmail.com	
Контакт подаци надлежне школске управе:	Школска управа Ужице	Мејл: suuzice@mpn.gov.rs	Телефон: 031/513 - 092
Име и презиме директора:	дипл.инж.Небојша Јевтовић		
Име и презиме руководиоца Тима за самовредновање:	Сенита Бјелак		
Датум извештаја о самовредновању:	15.07.2021		
Период трајања циклуса самовредновања:	Од: 01/09/2020	До: 31.08.2021	
Области квалитета које се вреднују током ове школске године:	НАСТАВА И УЧЕЊЕ	ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	

### ЧЛАНОВИ ТИМА ЗА ТЕКУЋИ ЦИКЛУС САМОВРЕДНОВАЊА

ТИМ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	ПОЗИЦИЈА
ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ	Небојша Јевтовић	директор школе
	Јасмина Мушовић	педагогица школе
	Сенита Бјелак	наставница
	Ацо Дучић	наставник
	Милица Бандука	наставница
	Весна Копуновић	ученица IV разреда

**План рада:**

<b>Активности</b>	<b>Време</b>
» Одређивање кључних области самовредновања и показатеља као и извора доказа евалуације за 2020/2021	Август 2020
» Динамика рада и подела задужења	Октобар 2020
» Реализација договорених активности у оквиру задужења	Новембар – мај 2020/2021
» Тумачење резултата и писање извештаја	Јун – јул 2021
» Извештавање о резултатима самовредновања	Август 2021

**АКТИВНОСТИ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ**

<p><b>1. Инструменти и технике за спровођење самовредновања</b> Инструменти: анализа школске документације, упитници за ученике, наставнике и родитеље</p>
<p><b>2. Чување, заштита и располагање подацима</b> Анкетирање спроводе задужени наставници који обезбеђују чување података. Упитници су анонимни. Увид у сакупљени материјал обезбеђен је само за чланове школског тима за самовредновање.</p>
<p><b>3. Разматрање препоручених мера и припрема акционог плана</b> Осмишљавање конкретних активности(на основу добијених показатеља)које треба спровести у циљу подизања квалитета рада, а у сарадњи са Тимом за школско развојно планирање, Тимом за развој међупредметних компетенција и предузетништва и Тимом за обезбеђивање квалитета и развој установе.</p>
<p><b>4. Одређивање кључних области самовредновања и показатеља за 2021/2022</b> Информисање чланова Тима о досадашњем раду и дискусија на тему предмета самовредновања уз сарадњу са осталим Тимовима школе.</p>

На састанку Тима за самовредновање одржаном у септембру 2020 године, одређене су кључне области квалитета и показатељи који ће се вредновати у школској 2020/2021:

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: 2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ	4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА
СТАНДАРД КВАЛИТЕТА	КРИТЕРИЈУМИ КВАЛИТЕТА
<p>2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.</p>	<p>2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.</p> <p>2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.</p> <p>2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе, односно спроводи обуку у оквиру занимања у складу са специфичним захтевима радног процеса.</p> <p>2.1.4. Наставник поступно поставља питања различитог нивоа сложености.</p> <p>2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења.</p> <p>2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.</p>
<p>2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно – васпитним потребама ученика.</p>	<p>2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.</p> <p>2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.</p> <p>2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.</p> <p>2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке на основу ИОП – а и плана индивидуализације.</p> <p>2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.</p> <p>2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.</p>
<p>2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и</p>	<p>2.3.1. Активности ученика показују да ли су разумели предмет учења на часу, умеју да</p>

<p>компетенције на часу.</p>	<p>примене научено и образложе како су дошли до решења.</p> <p>2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.</p> <p>2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.</p> <p>2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.</p> <p>2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.</p> <p>2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.</p>
<p>2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.</p>	<p>2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси.</p> <p>2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.</p> <p>2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.</p> <p>2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.</p> <p>2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.</p>
<p>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.</p>	<p>2.5.1. Наставник практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, подстичу на међусобно уважавање и одржавају дисциплину у складу са договореним правилима.</p> <p>2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.</p> <p>2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.</p> <p>2.5.4. Ученик има могућност избора у вези</p>

	<p>са начином обраде теме, обликом рада или материјала.</p> <p>2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.</p>
<p>4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.</p>	<p>4.1.1.Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.</p> <p>4.1.2.Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.</p> <p>4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.</p> <p>4.1.4.У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.</p> <p>4.1.5.У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.</p> <p>4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.</p>
<p>4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.</p>	<p>4.2.1.У школи се организују програми за развијање социјалних вештина.</p> <p>4.2.2.На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.</p> <p>4.2.3.У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.</p> <p>4.2.4.Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.</p>
<p>4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.</p>	<p>4.3.1.Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.</p> <p>4.3.2.Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.</p> <p>4.3.3.У школи се примењује индивидуализовани приступ за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.</p> <p>4.3.4.У школи се организују компензаторни</p>

	<p>програми за подршку учењу за ученике из осетљивих група.</p> <p>4.3.5.Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање.</p> <p>4.3.6.Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.</p>
--	---

## РЕЗУЛТАТИ АНКЕТИРАЊА

### Резултати анкетирања родитеља

#### ОБЛАСТ – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Резултати су добијени на основу анкете коју је попунило 25 родитеља. Следи табеларни приказ добијених података приказан бројчано:

ва ж н о				У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	1	24	Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	-	-	21	4
-	-	4	21	Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	-	2	20	3
-	-	10	15	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	-	2	15	8
-	-	9	16	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	-	-	18	7
-	-	9	16	У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	-	1	11	13
-	-	6	19	Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	-	1	10	14

ва ж н о				У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	1	24	У школи се организују активности за развијање социјалних вештина.	-	-	20	5
-	-	3	22	На основу праћења укључености ученика школа утврђује понуду ваннаставних активности.	-	-	21	4
-	-	4	21	У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита околине и одрживи развој.	-	2	12	11
-	-	4	21	Кроз наставни рад подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење.	-	1	11	13



ва ж н о				У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	1	24	Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	-	1	19	5
-	-	3	22	Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	-	1	19	5
-	-	8	17	У школи се примењује индивидуализовани приступ за ученике из осетљивих група.	-	-	14	11
-	-	10	15	У школи се организују компензаторни програми за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	-	1	11	14
-	-	6	19	Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способн.	-	-	1	24
-	-	7	18	Школа сарађује са институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група.	-	-	3	22

Следи табеларни приказ података на основу анкета за родитеље приказан процентуално:

ва ж н о				У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	4 %	96 %	Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	-	-	84 %	16 %
-	-	16 %	84 %	Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	-	8 %	80 %	12 %
-	-	40 %	60 %	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	-	8 %	60 %	32 %
-	-	36 %	64 %	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	-	-	72 %	28 %
-	-	36 %	64 %	У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са институцијама	-	4 %	44 %	52 %
-	-	24 %	76 %	Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	-	4 %	40 %	56 %

ва ж н о				У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	4 %	96 %	У школи се организују активности за развијање социјалних вештина.	-	-	80 %	20 %

-	-	12 %	88 %	На основу праћења укључености ученика школа утврђује понуду ваннаставних активности.	-	-	84 %	16 %
-	-	16 %	84 %	У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине.	-	8 %	48 %	44 %
-	-	16 %	84 %	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика.	-	4 %	44 %	52 %

ва ж н о				У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	4 %	96 %	Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	-	4 %	76 %	20 %
-	-	12 %	88 %	Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	-	4 %	76 %	20 %
-	-	32 %	68 %	У школи се примењује индивидуализовани приступ за ученике из осетљивих група.	-	-	56 %	44 %
-	-	40 %	60 %	У школи се организују компензаторни програми за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	-	4 %	44 %	56 %
-	-	24 %	76 %	Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима.	-	-	4 %	96 %
-	-	28 %	72 %	Школа сарађује са институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група.	-	-	12 %	88 %

## Резултати анкетирања родитеља

### ОБЛАСТ – НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Резултати су добијени на основу анкете коју је попунило 25 родитеља. Следи табеларни приказ добијених података приказан бројчано:

ва ж н о				Наставници прилагођавају рад на часу потребама ученика	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	1	24	Наставници прилагођавају захтеве могућностима сваког детета.	-	2	12	11
-	-	3	22	Наставници прилагођавају начин рада и наставни материјал за сваког ученика.	-	2	13	10
-	-	9	16	Наставници посвећују време и пажњу сваком ученику у складу са његовим потребама.	-	2	12	11
-	-	6	19	Наставници примењују специфичне задатке на основу ИОП –а и плана индивидуализације.	-	1	6	18
-	-	6	19	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима.	-	1	6	18
-	-	3	22	Наставници прилагођавају темпо рада различитим образовним и васпитним потребама.	-	-	9	16

ва ж н о				Наставници уче ученике на часу	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	1	-	24	Мом детету су јасни циљеви часова и зашто то што је планирано треба да се научи.	-	1	15	9
-	-	1	24	Моје дете разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	-	1	14	10
-	-	5	20	Наставници успешно воде час користећи различите методе.	-	-	13	12
-	-	10	15	Наставници постављају питања од лаких ка тежим.	-	2	9	14
-	-	10	15	Наставници користе питања, идеје, коментаре ученика, подстичу вршњачко учење.	-	-	5	20
-	-	5	20	Наставници користе постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	-	2	5	18

ва	ж	н	о	Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу	та	ч	н	о
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	-	25	Активности и радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу.	-	1	17	7
-	-	1	24	Моје дете повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима и животом.	-	1	15	9
-	-	9	16	Моје дете прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	-	-	13	12
-	-	8	17	Моје дете излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	-	1	4	20
-	-	6	19	Моје дете примењује повратну информацију да реши задатак-унапреди учење.	-	1	8	16
-	-	4	21	Моје дете планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	-	-	10	15

ва	ж	н	о	Поступци оцењивања су у функцији даљег учења	та	ч	н	о
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	2	23	Наставници оцењују у складу са прописима.	-	1	13	11
-	-	2	23	Мом детету су јасни критеријуми оцењивања.	-	1	12	12
-	-	3	22	Наставници дају потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду.	-	3	11	11
-	-	9	16	Моје дете поставља себи циљеве у учењу.	-	2	6	17
-	-	11	14	Моје дете уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	-	-	8	17

ва	ж	н	о	Сваки ученик има прилику да буде успешан	та	ч	н	о
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	3	22	Наставници и ученици се међусобно уважавају и наставници подстичу ученике на уважавање.	-	1	11	13
-	-	1	24	Наставници на конструктиван начин успостављају и одржавају дисциплину у складу са правилима.	-	1	15	9
-	-	8	17	Наставници користе поступке за мотивисање ученика уважавајући различитости и постигнућа.	-	2	11	12
-	-	9	16	Наставници подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	-	3	8	14
-	-	4	21	Ученик може да бира начин обраде теме, облик рада или материјала.	-	-	6	19
-	-	4	21	Наставници показују поверење у могућности ученика и имају позитивна очекивања у погледу успеха.	-	1	7	17

Следи табеларни приказ података на основу анкета попуњених од стране родитеља приказан процентуално:

ва ж н о				Наставници прилагођавају рад на часу потребама ученика	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	4 %	96 %	Наставници прилагођавају захтеве могућностима сваког детета.	-	8 %	48 %	44 %
-	-	12 %	88 %	Наставници прилагођавају начин рада и наставни материјал за сваког ученика.	-	8 %	52 %	40 %
-	-	36 %	64 %	Наставници посвећују време и пажњу сваком ученику у складу са његовим потребама.	-	8 %	48 %	44 %
-	-	24 %	76 %	Наставници примењују специфичне задатке на основу ИОП – а и плана индивидуализације.	-	4 %	24 %	72 %
-	-	24 %	76 %	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима.	-	4 %	24 %	72 %
-	-	12 %	88 %	Наставници прилагођавају темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	-	-	36 %	64 %

ва ж н о				Наставници уче ученике на часу	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	4 %	-	96 %	Мом детету су јасни циљеви часова и зашто то што је планирано треба научити.	-	4 %	60 %	36 %
-	-	4 %	96 %	Моје дете разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	-	4 %	56 %	40 %
-	-	20 %	80 %	Наставници успешно воде час користећи различите методе.	-	-	52 %	48 %
-	-	40 %	60 %	Наставници постављају питања од лаких ка тежим.	-	8 %	36 %	56 %
-	-	40 %	60 %	Наставници користе питања, идеје, коментаре ученика, подстичу вршњачко учење.	-	-	20 %	80 %
-	-	20 %	80 %	Наставници користе постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	-	8 %	20 %	72 %

ва ж н о				Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	-	100 %	Активности и радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу и умеју да примене научено.	-	4 %	68 %	28 %
-	-	4	96	Моје дете повезује предмет учења са претходно	-	4	60	36

		%	%	наученим у различитим областима.		%	%	%
-	-	36 %	64 %	Моје дете прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	-	-	52 %	48 %
-	-	32 %	68 %	Моје дете излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	-	4 %	16 %	80 %
-	-	24 %	76 %	Моје дете примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	-	4 %	32 %	64 %
-	-	16 %	84 %	Моје дете планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	-	-	40 %	60 %

ва ж н о				Поступци оцењивања су у функцији даљег учења	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	8 %	92 %	Наставници оцењују у складу са прописима.	-	4 %	52 %	44 %
-	-	8 %	92 %	Мом детету су јасни критеријуми оцењивања.	-	4 %	48 %	48 %
-	-	12 %	88 %	Наставници дају потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду.	-	12 %	44 %	44 %
-	-	36 %	64 %	Моје дете поставља себи циљеве у учењу.	-	8 %	24 %	68 %
-	-	44 %	56 %	Моје дете уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	-	-	32 %	68 %

ва ж н о				Сваки ученик има прилику да буде успешан	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	12 %	88 %	Наставници и ученици се међусобно уважавају и наставници подстичу ученике на уважавање.	-	4 %	44 %	52 %
-	-	4 %	96 %	Наставници на конструктиван начин успостављају и одржавају дисциплину у складу са правилима.	-	4 %	60 %	36 %
-	-	32 %	68 %	Наставници користе поступке за мотивисање ученика уважавајући различитости.	-	8 %	44 %	48 %
-	-	36 %	64 %	Наставници подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	-	12 %	32 %	56 %
-	-	16 %	84 %	Ученик може да бира начин обраде теме, облик рада или материјала.	-	-	24 %	76 %
-	-	16 %	84 %	Наставници показују поверење у могућности ученика и имају позитивна очекивања у погледу успеха.	-	4 %	28 %	68 %

## Резултати анкетирања наставника

### ОБЛАСТ – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Резултати су добијени на основу анкете коју је попунило 30 наставника. Следи табеларни приказ добијених података приказан бројчано:

ва ж н о				У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	-	7	22	Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	-	1	9	20
1	-	5	24	Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	-	1	8	21
1	-	3	26	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	-	1	11	18
1	-	7	22	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу, односно законске заступнике.	-	1	16	13
1	-	7	22	У пружању подршке ученицима школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима.	-	2	13	15
1	1	9	19	Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	-	2	12	16

ва ж н о				У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	-	7	22	У школи се организују активности за развијање социјалних вештина.	-	4	12	14
1	-	12	17	На основу укључености ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	-	5	13	12
1	-	6	23	У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита околине и одрживи развој.	-	3	9	18
1	-	8	21	Подстиче се професионални развој ученика кроз наставни рад и ваннаставне активности.	-	3	11	16

ва ж н о				У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
1	1	4	24	Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	-	1	9	20
1	1	5	23	Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	-	1	6	23
1	1	5	23	У школи се примењује индивидуализовани приступ за осетљиве ученике и са изузетним способностима.	-	1	16	13
1	1	9	19	У школи се организују компензаторни програми за подршку ученицима из осетљивих група.	1	4	16	9
1	-	6	23	Школа идентификује ученике са изузетним способностима.	-	4	10	16
1	1	6	22	Школа сарађује са институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група.	-	2	8	20

Следи табеларни приказ података добијених из анкета попуњених од стране наставника приказан процентуално:

ва ж н о				У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
3,33 %	-	23,33 %	73,33 %	Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	-	3,33 %	30 %	66,67 %
3,33 %	-	16,67 %	80 %	Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	-	3,33 %	26,67 %	70 %
3,33 %	-	10 %	86,67 %	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	-	3,33 %	36,67 %	60 %
3,33 %	-	23,33 %	73,33 %	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу, односно законске заступнике.	-	3,33 %	53,33 %	43,33 %
3,33 %	-	23,33 %	73,33 %	У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са институцијама.	-	6,67 %	43,33 %	50 %
3,33 %	3,33 %	30 %	63,33 %	Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	-	6,67 %	40 %	53,33 %



ва ж н о				У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
3,33 %	-	23,33 %	73,33 %	У школи се организују активности за развијање социјалних вештина.	-	13,33 %	40 %	46,67 %
3,3 %3	-	40 %	56,67 %	На основу праћења укључености ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	-	16,67 %	43,33 %	40 %
3,33 %	-	20 %	76,67 %	У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	-	10 %	30 %	60 %
3,33 %	-	26,67 %	70 %	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика	-	10 %	36,67 %	53,33 %

ва ж н о				У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
3,33 %	3,33 %	13,33 %	80 %	Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	-	3,33 %	30 %	66,67 %
3,33 %	3,33 %	16,67 %	76,67 %	Школа предузима мере за редовно похађање наставе из осетљивих група.	-	3,33 %	20 %	76,67 %
3,33 %	3,33 %	16,67 %	76,67 %	У школи се примењује индивидуализовани приступ за ученике из осетљивих група.	-	3,33 %	53,33 %	43,33 %
3,33 %	3,33 %	30 %	63,33 %	У школи се организују компензаторни програми за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	3,33 %	13,33 %	53,33 %	30 %
3,33 %	-	20 %	76,67 %	Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са	-	13,33 %	33,33 %	53,33 %

				изузетним способностима.				
3,33%	3,33%	20 %	73,33%	Школа сарађује са институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група.	-	6,67%	26,67 %	66,67 %

## Резултати анкетирања наставника

### ОБЛАСТ – НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Резултати су добијени на основу анкете коју је попунило 30 наставника. Следи табеларни приказ добијених података приказан бројчано:

ва	ж	н	о	Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	та	ч	н	о
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	5	25	Ученику су јасни циљеви учења и зашто планирано треба да се научи.	-	1	10	19
-	-	5	25	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	-	3	12	15
-	-	3	27	Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе.	-	-	10	20
-	-	2	28	Наставник поступно поставља питања, задатке, захтеве различитог нивоа сложености.	-	-	11	19
-	1	4	25	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења.	-	1	11	18
-	-	6	24	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	-	1	9	20

ва	ж	н	о	Наставник прилагођава рад на часу образовно – васпитним потребама ученика	та	ч	н	о
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	5	25	Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	-	2	8	20
-	-	5	25	Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика	-	-	10	20
-	-	4	26	Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у	-	1	15	14

				складу са његовим потребама.				
-	-	7	23	Наставник примењује специфичне задатке на основу ИОП – а и плана индивидуализације.	-	-	14	16
-	-	6	23	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима.	-	1	12	17
-	-	4	26	Наставник прилагођава темпо рада различитим потребама ученика.	-	-	9	21

ва ж н о				Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	7	23	Активности ученика показују да су разумели предмет учења на часу.	-	3	15	12
-	-	4	26	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима.	-	1	14	15
-	1	5	24	Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	-	4	13	13
-	1	6	23	Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	-	3	14	13
-	-	6	24	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак – унапреди учење.	-	3	13	14
-	2	4	24	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	-	4	10	16

ва ж н о				Поступци вредновања су у функцији даљег учења	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	3	27	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима.	-	-	9	21
-	-	3	27	Ученику су јасни критеријуми вредновања.	-	1	10	19
-	-	2	28	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима.	-	2	7	21
-	1	6	23	Ученик поставља себи циљеве у учењу.	-	3	16	11
-	-	8	22	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	-	3	15	12

ва ж н о				Сваки ученик има прилику да буде успешан	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4

-	-	2	28	Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике.	-	1	9	20
-	-	7	23	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика.	-	-	12	18
-	1	8	21	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења ученика.	-	-	13	17
-	1	7	22	Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	-	2	13	15
-	1	8	21	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	-	1	11	18

Следи табеларни приказ добијених података на основу попуњених анкета наставника приказан процентуално:

ва ж н о				Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	16,67 %	83,33 %	Ученику су јасни циљеви учења и зашто то што је планирано треба научити.	-	3,33 %	33,33 %	63,33 %
-	-	16,67 %	83,33 %	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	-	10 %	40 %	50 %
-	-	10 %	90 %	Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе.	-	-	33,33 %	66,67 %
-	-	6,67 %	93,33 %	Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	-	-	36,67 %	63,33 %
-	3,33 %	13,33 %	83,33 %	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења.	-	3,33 %	36,67 %	60 %
-	-	20 %	80 %	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	-	3,33 %	30 %	66,67 %

ва ж н о				Наставник прилагођава рад на часу образовно – васпитним потребама ученика	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	16,67	83,33	Наставник прилагођава захтеве	-	6,67	26,67	66,67

		%	%	могућностима сваког ученика.		%	%	%
-	-	16,67 %	83,33 %	Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама.	-	-	33,33 %	66,67 %
-	-	13,33 %	86,67 %	Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим потребама.	-	3,33 %	50 %	46,67 %
-	-	23,33 %	76,67 %	Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП – а.	-	-	46,67 %	53,33 %
-	-	20 %	76,67 %	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима.	-	3,33 %	40 %	56,67 %
-	-	13,33 %	86,67 %	Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	-	-	30 %	70 %

ва ж н о				Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	23,33 %	76,67 %	Активности ученика показују да су разумели предмет учења на часу и да умеју да примене научено.	-	10 %	50 %	40 %
-	-	13,33 %	86,67 %	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима.	-	3,33 %	46,67 %	50 %
-	3,33 %	16,67 %	76,67 %	Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	-	13,33 %	43,33 %	43,33 %
-	3,33 %	20 %	76,67 %	Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	-	10 %	46,67 %	43,33 %
-	-	20 %	80 %	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	-	10 %	43,33 %	46,67 %
-	6,67 %	13,33 %	80 %	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	-	13,33 %	33,33 %	53,33 %

ва ж н о				Поступци вредновања су у функцији даљег учења	та ч н о			
----------	--	--	--	---	----------	--	--	--

1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	10 %	90 %	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима.	-	-	30 %	70 %
-	-	10 %	90 %	Ученику су јасни критеријуми вредновања.	-	3,33 %	33,33 %	63,33%
-	-	6,67 %	93,33 %	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду.	-	6,67 %	23,33 %	70 %
-	3,33 %	20 %	76,67 %	Ученик поставља себи циљеве у учењу.	-	10 %	53,33 %	36,67 %
-	-	26,67 %	73,33 %	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	-	10 %	50 %	40 %

ва ж н о				Сваки ученик има прилику да буде успешан	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	6,67 %	93,33 %	Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање	-	3,33 %	30 %	66,67 %
-	-	23,33 %	76,67 %	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости.	-	-	40 %	60 %
-	3,33 %	26,67 %	70 %	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења ученика.	-	-	43,33 %	56,67 %
-	3,33 %	23,33 %	73,33 %	Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	-	6,67 %	43,33 %	50 %
-	3,33 %	26,67 %	70 %	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	-	3,33 %	36,67 %	60 %

## Резултати анкетирања ученика

### ОБЛАСТ – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Резултати су добијени на основу анкете коју је попунило 156 ученика. Следи табеларни приказ добијених података приказан бројчано:

ва ж н о				У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
14	16	40	86	Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке свим ученицима.	28	19	56	53
9	16	49	82	Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	22	18	64	52
15	11	39	91	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	27	20	55	54
16	8	39	93	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу, односно законске заступнике.	25	23	54	54
14	20	33	89	У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са институцијама.	19	28	45	64
17	11	36	92	Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	20	14	54	68

ва ж н о				У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
14	14	36	92	У школи се организују активности за развијање социјалних вештина.	27	20	54	55
11	21	37	87	На основу праћења активности ученика школа утврђује понуду ваннаставних активности.	20	27	51	58
13	16	34	93	У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	25	33	41	57
12	15	37	92	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика.	20	22	45	69

ва ж н о				У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
18	14	47	77	Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих	23	17	57	59

				група.				
15	16	54	71	Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	15	30	57	54
11	19	54	72	У школи се примењује индивидуализовани приступ за ученике из осетљивих група.	20	20	55	61
13	12	61	70	У школи се организују компензаторни програми за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	16	21	56	63
12	20	50	74	Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима.	17	19	53	67
19	10	51	76	Школа сарађује са институцијама у подршци ученицима из осетљивих група.	18	27	34	77

Следи табеларни приказ добијених података на основу анкета коју се попунили ученици изражен процентуално:

ва ж н о				У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
8,97 %	10,26 %	25,64 %	55,13 %	Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	17,95 %	12,18 %	35,89 %	33,97 %
5,77 %	10,26 %	31,41 %	52,56 %	Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	14,10 %	11,54 %	41,03 %	33,33 %
9,62 %	7,05 %	25 %	58,33 %	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	17,31 %	12,82 %	35,26 %	34,62 %
10,26 %	5,13 %	25 %	59,61 %	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	16,03 %	14,74 %	34,62 %	34,62 %
8,97 %	12,82 %	21,15 %	57,05 %	У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са институцијама.	12,18 %	17,95 %	28,85 %	41,03 %
10,89 %	7,05 %	23,08 %	58,97 %	Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	12,82 %	8,97 %	34,62 %	43,59 %



ва ж н о				У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
8,97 %	8,97 %	23,08 %	58,97 %	У школи се организују активности за развијање социјалних вештина.	17,31 %	12,82 %	34,62 %	35,26 %
7,05 %	13,46 %	23,72 %	55,77 %	На основу праћења укључености ученика школа утврђује понуду ваннаставних активности.	12,82 %	17,31 %	32,69 %	37,18 %
8,33 %	10,26 %	21,79 %	59,62 %	У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	16,03 %	21,15 %	26,28 %	36,54 %
7,69 %	9,62 %	23,72 %	58,97 %	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика.	12,82 %	14,10 %	28,85 %	44,23 %

ва ж н о				У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
11,54 %	8,97 %	30,13 %	49,36 %	Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	14,74 %	10,89 %	36,54 %	37,82 %
9,62 %	10,26 %	34,62 %	45,51 %	Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	9,62 %	19,23 %	36,54 %	34,62 %
7,05	12,18	34,62	46,15	У школи се	12,82	12,82	35,26	39,10

%	%	%	%	примењује индивидуализован и приступ за ученике из осетљивих група.	%	%	%	%
8,33 %	7,69 %	39,10 %	44,87 %	У школи се организују компензаторни програми за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	10,26 %	13,46 %	35,89 %	40,38 %
7,69 %	12,82 %	32,05 %	47,43 %	Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима.	10,89 %	12,18 %	33,97 %	42,95 %
12,18 %	6,41 %	32,69 %	48,72 %	Школа сарађује са институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група.	11,54 %	17,31 %	21,97 %	49,36 %

## Резултати анкетирања ученика

### ОБЛАСТ – НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Резултати су добијени на основу анкете коју је попунило 159 ученика. Следи табеларни приказ добијених резултата приказан бројчано:

ва ж н о				Наставници уче ученике на часу	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
24	25	32	78	Јасни су ми циљеви часова учења и зашто планирано треба да се научи.	21	19	67	52
18	20	47	74	Разумем објашњења, упутства и кључне појмове.	14	30	63	52
24	16	29	90	Наставници успешно воде час користећи различите методе.	27	13	68	51
17	19	52	71	Наставници постављају питања од лаких ка тежим.	26	23	48	62
18	23	63	55	Наставници користе питања, идеје, коментаре ученика, подстичу вршњачко учење.	16	26	68	49
25	14	50	70	Наставници користе постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	17	22	64	56

ва ж н о				Наставници прилагођавају рад на часу потребама ученика	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
13	18	39	89	Наставници прилагођавају захтеве могућностима сваког ученика.	28	28	54	49
8	20	42	89	Наставници прилагођавају начин рада и наставни материјал за сваког ученика.	14	36	65	44
11	24	50	74	Наставници посвећују време и пажњу сваком ученику у складу са његовим потребама.	17	35	71	36
11	20	47	81	Наставници примењују специфичне задатке на основу ИОП – а и плана индивидуализације.	16	28	71	44
10	15	53	81	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима.	20	24	69	46
17	25	35	82	Наставници прилагођавају темпо рада различитим потребама ученика.	18	28	66	47

ва	ж	н	о	Ученици стичу знања, усвајају вредности , развијају вештине и компетенције на часу	ва	ж	н	о
1	2	3	4		1	2	3	4
21	21	51	66	Активности и радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено.	31	20	48	60
11	17	57	74	Повезујем предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневним животом.	14	31	57	57
17	16	49	77	Прикупљам, критички процењујем и анализирам идеје, одговоре и решења.	24	22	66	47
9	17	55	78	Излажем своје идеје и износим оригинална и креативна решења.	12	32	61	54
8	24	53	74	Примењујем повратну информацију да решим задатак/унапредим учење.	11	27	68	53
12	12	52	83	Планирам, реализујем и вреднујем пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	17	22	62	58

ва	ж	н	о	Поступци оцењивања су у функцији даљег учења	та	ч	н	о
1	2	3	4		1	2	3	4
13	18	21	107	Наставници оцењују у складу са прописима.	25	25	63	46
18	11	21	109	Мени су јасни критеријуми оцењивања.	17	17	74	51
10	14	23	112	Наставници дају потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду.	16	28	66	49
9	11	28	111	Постављам себи циљеве у учењу.	14	28	61	56
12	5	34	108	Умем критички да проценим свој напредак и напредак осталих ученика.	13	17	56	73

ва	ж	н	о	Сваки ученик има прилику да буде успешан	та	ч	н	о
1	2	3	4		1	2	3	4
13	17	31	112	Наставници и ученици се међусобно уважавају и подстичу и између ученика.	26	31	60	42
10	7	31	111	Наставници успостављају и одржавају дисциплину у складу са договореним правилима.	9	27	70	53
8	14	37	100	Наставници користе поступке за мотивисање ученика уважавајући различитости и постигнућа.	14	39	63	43
13	47	38	61	Наставници подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	17	27	67	48
9	24	25	101	Ученик може да бира начин обраде теме, облик рада или материјала.	18	35	59	47

11	22	29	97	Наставници показују поверење у могућности ученика и имају позитивна очекивања у погледу успеха.	12	20	63	64
----	----	----	----	---	----	----	----	----

Следи табеларни приказ добијених података на основу анкета коју су попунили ученици изражен процентуално:

ва ж н о				Наставници уче ученике на часу	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
15,09 %	15,72 %	20,13 %	49,06 %	Јасни су ми циљеви часова учења и зашто то што је планирано треба да се научи.	13,21 %	11,95 %	42,14 %	32,70 %
11,32 %	12,58 %	29,56 %	46,54 %	Разумем објашњења, упутства и кључне појмове.	8,81 %	18,87 %	39,62 %	32,70 %
15,09 %	10,06 %	18,24 %	56,60 %	Наставници успешно воде час користећи различите методе.	16,98 %	8,18 %	42,77 %	32,06 %
10,69 %	11,95 %	32,70 %	44,65 %	Наставници постављају питања од лаких ка тежим.	16,35 %	14,47 %	30,19 %	38,99 %
11,32 %	14,47 %	39,62 %	34,59 %	Наставници користе питања, идеје, коментаре ученика, подстичу вршњачко учење.	10,06 %	16,35 %	42,77 %	30,82 %
15,72 %	8,81 %	31,45 %	44,03 %	Наставници користе постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	10,69 %	13,84 %	40,25 %	35,22 %

ва ж н о				Наставници прилагођавају рад на часу потребама ученика	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
8,18 %	11,32 %	24,53 %	55,97 %	Наставници прилагођавају захтеве могућностима сваког ученика.	17,61 %	17,61 %	33,96 %	30,82 %
5,03 %	12,58 %	26,42 %	55,97 %	Наставници прилагођавају начин рада и наставни материјал за сваког ученика.	8,81 %	22,64 %	40,88 %	27,67 %
6,92	15,09	31,45	46,54	Наставници посвећују време и	10,69	22,01	44,65	22,64

%	%	%	%	пажњу сваком ученику у складу са његовим потребама.	%	%	%	%
6,92 %	12,58 %	29,56 %	50,94 %	Наставници примењују специфичне задатке на основу ИОП – а и плана индивидуализације.	10,06 %	17,61 %	44,65 %	27,67 %
6,29 %	9,43 %	33,33 %	50,94 %	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима.	12,58 %	15,09 %	43,39 %	28,93 %
10,69 %	15,72 %	22,01 %	51,57 %	Наставници прилагођавају темпо рада различитим потребама ученика.	11,32 %	17,61 %	41,51 %	29,56 %

ва ж н о				Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
13,21 %	13,21 %	32,08 %	41,51 %	Активности и радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено.	19,49 %	12,58 %	30,19 %	37,74 %
6,92 %	10,69 %	35,85 %	46,54 %	Повезујем предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневним животом.	8,81 %	19,49 %	35,85 %	35,85 %
10,69 %	10,06 %	30,82 %	48,43 %	Прикупљам, критички процењујем и анализирам идеје, одговоре и решења.	15,09 %	13,84 %	41,51 %	29,56 %
5,66 %	10,69 %	34,59 %	49,06 %	Излажем своје идеје и износим оригинална и креативна решења.	7,55 %	20,13 %	38,36 %	33,96 %
5,03 %	15,09 %	33,33 %	46,54 %	Примењујем повратну информацију да решим задатак/унапредим учење.	6,92 %	16,98 %	42,77 %	33,33 %
7,55 %	7,55 %	32,70 %	52,20 %	Планирам, реализујем и вреднујем пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	10,69 %	13,84 %	38,99 %	36,48 %

ва ж н о				Поступци оцењивања су у функцији даљег учења	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
8,18 %	11,32 %	13,21 %	67,29 %	Наставници оцењују у складу са прописима.	15,72 %	15,72 %	39,62 %	28,93 %
11,32 %	6,92 %	13,21 %	68,55 %	Мени су јасни критеријуми оцењивања.	10,69 %	10,69 %	46,54 %	32,08 %
6,29 %	8,81 %	14,47 %	70,44 %	Наставници дају потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду.	10,06 %	17,61 %	41,51 %	30,82 %
5,66 %	6,92 %	17,61 %	69,81 %	Постављам себи циљеве у учењу.	8,81 %	17,61 %	38,36 %	35,22 %
7,55 %	3,14 %	21,38 %	67,92 %	Умем критички да проценим свој напредак и напредак осталих ученика.	8,18 %	10,69 %	35,22 %	45,91 %

ва ж н о				Сваки ученик има прилику да буде успешан	та ч н о			
1	2	3	4		1	2	3	4
8,18 %	10,69 %	19,49 %	70,44 %	Наставници и ученици се међусобно уважавају и подстичу и између ученика.	16,35 %	19,49 %	37,74 %	26,42 %
6,29 %	4,40 %	19,49 %	69,81 %	Наставници успостављају и одржавају дисциплину у складу са договореним правилима.	5,66 %	16,98 %	44,03 %	33,3 %
5,03 %	8,81 %	23,27 %	62,89 %	Наставници користе поступке за мотивисање ученика уважавајући различитости и постигнућа.	8,81 %	24,53 %	39,62 %	27,04 %
8,18 %	29,56 %	23,89 %	38,36 %	Наставници подстичу интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	10,69 %	16,98 %	42,14 %	30,19 %
5,66 %	15,09 %	15,72 %	63,52 %	Ученик може да бира начин обраде теме, облик рада или материјала.	11,32 %	22,01 %	37,11 %	29,56 %
6,92	13,84	18,24	61,01	Наставници показују поверење	7,55	12,58	39,62	40,25

%	%	%	%	у могућности ученика и имају позитивна очекивања.	%	%	%	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---

## АНАЛИЗА ДОБИЈЕНИХ ПОДАТАКА

### ОБЛАСТ НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Поступак прикупљања података извршен је анализом школске и педагошке документације. Анализом у документацију, утврђено је следеће:

#### **Стандард квалитета: 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу**

**Извори доказа:** Упитници за наставнике, ученике и родитеље, Школски развојни план, Извештај Тима за обезбеђење квалитета, евиденције о додатној и допунској настави, извештаји стручног сарадника, Извештаји о активностима спроведеним у оквиру стручних већа, Извештаји одељенских старешина о оствареним посетама ученика, Извештај о годишњем раду школе, оперативни наставни планови наставника, Извештаји са састанака стручних актива и Педагошког колегијума.

**Технике и инструменти:** анализа упитника, увид у документацију.

#### **Скала за оцењивање:**

- 1 – нетачно/није присутно,
- 2 – у мањој мери тачно/присутно,
- 3 – у већој мери тачно/присутно,
- 4 – тачно/присутно у потпуности.

**Евалуација:** Сви вредновани индикатори у оквиру стандарда **2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу** су у већој мери присутни и задовољени. **Оцена 4.**

#### **Докази који подупиру одлуку о евалуацији:**

- Анкетирано је 25 родитеља, 30 наставника и 159 ученика. Када кажемо да су у потпуности јасни циљеви часа и исходи, шта је планирано и шта треба да се научи то



тврди 44 % родитеља, 63,33 наставника и 32,70 ученика. У већој мери су јасни циљеви и исходи за 48 % родитеља, 33,33 наставника и 42,14 ученика. У мањој мери су јасни циљеви/исходи часа за 8 % родитеља, 3,33 наставника и 11,95 ученика. Нису јасни циљеви часова и исходи за 13,21 % ученика а родитељи и наставници нису бирали ову оцену на скали.

- У току наставе ученик разуме објашњења, кључне појмове и упутства. Добијени су следећи резултати: Оцену 4 дало је 40 % родитеља, 50 % наставника и 32,70 % ученика. Оцену 3 је дало 52 % родитеља, 40 % наставника и 39,62 % ученика. Оцену 2, 8 % родитеља, 10 % наставника и 18,87 % ученика а оцену 1 само 8,81 % ученика, родитељи и наставници нису бирали ову оцену на скали.
- Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе. Добијени су следећи резултати: Оцену 4 су дали 44 % родитеља, 66,67 % наставника и 32,06 % ученика. Оцену 3 су дали 48 % родитеља, 33,33 % наставника и 42,77 % ученика. Оцену 2 су дали 8 % родитеља и 8,18 % ученика, наставници нису бирали ову оцену. Оцену 1 су дали 16,98 % ученика, наставници и родитељи нису бирали ову оцену.
- Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености. Од укупног броја анкетираних родитеља, наставника и ученика резултат је следећи: Оцену 4 су дали 72 % родитеља, 63,33 % наставника и 38,99 % ученика. Оцену 3 су дали 24 % родитеља, 36,67 % наставника и 30,19 % ученика. Оцену 2 су дали 4 % родитеља и 14,47 % ученика док наставници нису бирали ову оцену. Оцену 1 су дали 16,35 % ученика док родитељи и наставници нису бирали ову оцену.
- Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења. Када су у питању интеракција и подстицање вршњачког учења оцену 4 је дало 72 % родитеља, 60 % наставника и 30,82 % ученика. Оцену 3 је дало 24 % родитеља, 36,67 % наставника и 42,77 % ученика. Оцену 2, 4 % родитеља, 3,33 % наставника и 16,35 % ученика. Оцену 1 је дало 10,06 % ученика, док наставници и родитељи нису дали ову оцену.
- Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања. Добијени су следећи подаци: 64 % родитеља, 66,67 % наставника и 35,22 % ученика сматрају да наставник у потпуности користи постојећа наставна средства, затим 36 % родитеља, 30 % наставника и 40,25 % ученика сматра да наставници у већој мери користе постојећа наставна средства. Да у мањој мери наставници користе постојећа наставна средства исказало је 3,33 % наставника и 13,84 % ученика, родитељи нису бирали ову оцену и да наставници уопште не користе постојећа наставна средства рекло је само 10,69 % ученика, док наставници и родитељи нису бирали овај исказ.

КЉУЧНЕ СНАГЕ	КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наставници јасно износе циљеве часа и исходе</li> <li>- Ученик разуме објашњења и упутства</li> <li>- Наставник успешно повезује и структурира делове часа</li> <li>- Наставник поступно поставља питања различитог нивоа сложености</li> <li>- Наставник усмерава интеракцију међу ученицима</li> <li>- Наставник функционално користи постојећа наставна средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не постоје</li> </ul>

**Стандард квалитета: 2.2 Наставник прилагођава рад на часу образовно – васпитним потребама ученика**

**Извори доказа:** Упитници за родитеље, наставнике и ученике, Школски развојни план, Извештај Тима за обезбеђење квалитета, евиденције о додатној и допунској настави, Извештаји педагога, Извештаји о активностима спроведеним у оквиру стручних већа, Извештаји одељенских старешина о оствареним посетама ученика, Извештај о годишњем раду школе, оперативни наставни планови наставника, Извештаји са састанака стручних актива и Педагошког колегијума.

**Технике и инструменти:** анализа упитника, увид у документацију

**Скала за оцењивање:**

- 1 – нетачно/није присутно,
- 2 – у мањој мери тачно/присутно,
- 3 – у већој мери тачно/присутно,
- 4 – тачно/присутно у потпуности.

**Евалуација:** Сви вредновани индикатори у оквиру стандарда **2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно – васпитним потребама ученика. Оцена 3.**

**Докази који подупиру одлуку о евалуацији:**

- Наставник прилагођава захтеве могућностима свих ученика. Резултати су следећи: Оцену 4 дало је 36 % родитеља, 66,67 % наставника и 30,82 % ученика. Оцену 3, 60 %

родитеља, 26,67 % наставника и 33,96 % ученика. Оцену 2, 4 % родитеља, 6,67 % наставника и 17,61 % ученика. Оцену 1, 17,61 % ученик док родитељи и наставници нису бирали ову оцену.

- Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика. Да наставник у потпуности прилагођава начин рада одговорило је 40 % родитеља, 66,67 % наставника и 27,67 % ученика. Да у већој мери наставник прилагођава начин рада и наставни материјал одговорило је 56 % родитеља, 33,33 % наставника и 40,88 % ученика. Да у мањој мери наставници прилагођавају начин рада одговорило је 4 % родитеља и 22,64 % ученика, наставници нису бирали ову оцену на скали. И да не прилагођава начин рада одговорило је 8,81 % ученик док родитељи и наставници нису бирали ову оцену.
- Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама. Да наставници у потпуности посвећују време и пажњу одговорило је 48 % родитеља, 46,67 % наставника и 22,64 % ученика. Да у већој мери наставници посвећују време и пажњу одговорило је 52 % родитеља, 50 % наставника и 44,65 % ученика. У мањој мери наставници посвећују време и пажњу одговорило је 3,33 % наставника и 22,01 % ученик док родитељи нису бирали ову оцену. Да не посвећује време и пажњу одговорило је 10,69 % ученика док родитељи и наставници нису бирали ову оцену.
- Наставник примењује специфичне задатке /активности/материјале на основу ИОП – а и плана индивидуализације. Да наставници у потпуности примењују специфичне задатке на основу ИОП – а одговорило је 56 % родитеља, 53,33 % наставника и 27,67 % ученика. Да наставници у већој мери примењују специфичне задатке одговорило је 36 % родитеља, 46,67 % наставника и 44,65 % ученика. У мањој мери примењују специфичне задатке одговорило је 8 % родитеља и 17,61 % ученик док наставници нису бирали ову опцију. Да не примењују специфичне задатке одговорило је 10,06 % ученика док родитељи и наставници нису бирали ову оцену.
- Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче напредак. Резултати су следећи: Оцену 4 је дало 80 % родитеља, 56,67 % наставника и 28,93 % ученика. Оцену 3 је дало 20 % родитеља, 40 % наставника и 43,39 % ученика. Оцену 2 је дало 3,33 % наставника и 15,09 % ученика док родитељи нису дали ову оцену. Оцену 1 је дало 12,58 % ученика док родитељи и наставници нису дали ову оцену.
- Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика. Да наставник у потпуности прилагођава темпо рада одговорило је 72 % родитеља, 70 % наставника и 29,56 % ученика. Да у већој мери наставник прилагођава темпо рада одговорило је 20 % родитеља, 30 % наставника и 41,51 % ученик, да у мањој мери наставник прилагођава темпо рада одговорило је 8 % родитеља и 17,61 %

ученик док наставници нису бирали ову оцену. Да наставници не прилагођавају темпо рада одговорило је 11,32 % ученика док наставници и родитељи нису бирали ову оцену.

КЉУЧНЕ СНАГЕ	КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Професионална стручност наставника</li> <li>- Оријентисаност на унапређивање квалитета</li> <li>- Подршка ученицима са потешкоћама у учењу</li> <li>- Континуирано праћење успешности ученика</li> <li>- Различитост метода и техника које се користе у настави</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недовољно прилагођавање начина рада и наставног материјала индивидуалним карактеристикама сваког ученика</li> <li>- Пажња и време које наставник посвећује сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама</li> <li>- Недовољно прилагођавање темпа рада различитим образовним и васпитним потребама</li> </ul>

**Препоруке:** Потребно је да наставници у већој мери прилагођавају начине рада и наставних материјала индивидуалним карактеристикама ученика, што се може постићи побољшавањем техника и метода за праћење постигнућа ученика, формативним оцењивањем. Праћење напретка наставника од стране педагога би подразумевало редовнији увид у педагошку евиденцију наставника уз сугестије.

**Стандард квалитета: 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.**

**Извори доказа:** Упитници за родитеље, наставнике и ученике, Школски развојни план, Извештај Тима за обезбеђење квалитета, евиденције о додатној и допунској настави, Извештаји педагога, Извештаји о активностима спроведеним у оквиру стручних већа, Извештаји одељенских старешина о оствареним посетама ученика, Извештај о годишњем раду школе, оперативни наставни планови наставника, Извештаји са састанака стручних актива и Педагошког колегијума.

**Технике и инструменти:** Анализа упитника, увид у документацију

**Скала за оцењивање:**

- 1 – нетачно/није присутно
- 2 – у мањој мери тачно/присутно
- 3 – у већој мери тачно/присутно
- 4 – тачно/присутно у потпуности

**Евалуација:** Сви вредновани индикатори у оквиру стандарда **2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу. Оцена 3.**

**Докази који подупиру одлуку о евалуацији:**

- Активности ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе. Да су у потпуности разумели предмет учења на часу одговорило је 28 % родитеља, 40 % наставника и 37,74 % ученика. Да су у већој мери разумели предмет учења на часу одговорило је 68 % родитеља, 50 % наставника и 30,19 % ученика. У мањој мери разумеју предмет учења на часу одговорило је 4 % родитеља, 10 % наставника и 12,58 % ученика. Да нису разумели предмет учења на часу одговорило је 19,49 % ученика док родитељи и наставници нису бирали ову оцену.
- Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневним животом. Резултат је следећи: Оцену 4 је дало 36 % родитеља, 50 % наставника и 35,85 % ученика. Оцену 3 је дало 60 % родитеља, 46,67 % наставника и 35,85 % ученика. Оцену 2 је дало 4 % родитеља, 3,33 % наставника и 19,49 % ученика. Оцену 1 је дало 8,81 % ученика док родитељи и наставници нису дали ову оцену.
- Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења. Резултат је следећи: Оцену 4 је дало 48 % родитеља, 43,33 % наставника и 29,56 % ученика. Оцену 3 је дало 52 % родитеља, 43,33 % наставника и 41,51 % ученика. Оцену 2 је дало 13,33 % наставника и 13,84 % ученика док родитељи нису бирали ову оцену. Оцену 1 је дало 15,09 % ученика док родитељи и наставници нису бирали ову оцену.
- Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења. Резултат је следећи: Оцену 4 је дало 80 % родитеља, 43,33 % наставника и 33,96 % ученика. Оцену 3 је дало 16 % родитеља, 46,67 % наставника и 38,36 % ученика. Оцену 2 је дало 4 % родитеља, 10 % наставника и 20,13 % ученика. Оцену 1 је дало 7,55 % ученика док родитељи и наставници нису бирали ову оцену.
- Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење. Резултат је следећи: Оцену 4 је дало 64 % родитеља, 46,67 % наставника и 33,33 % ученика. Оцену 3 је дало 32 % родитеља, 43,33 % наставника и 42,77 % ученика. Оцену 2 је дало 4 % родитеља, 10 % наставника и 16,98 % ученика. Оцену 1 је дало 6,92 % ученика док родитељи и наставници нису бирали ову оцену.
- Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника. Резултат је следећи: Оцену 4 је дало 60 % родитеља, 53,33 % наставника и 36,48 % ученика. Оцену 3 је дало 40 % родитеља, 33,33 % наставника и 38,99 % ученика. Оцену 2 је дало 13,33 % наставника и 13,84 % ученика док родитељи нису

дали ову оцелу. Оцелу 1 је дало 10,69 % ученика док родитељи и наставници нису бирали ову оцелу.

КЉУЧНЕ СНАГЕ	КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"><li>- Професионална стручност наставника</li><li>- Оријентисаност на унапређивање квалитета</li><li>- Подршка ученицима са потешкоћама у учењу</li><li>- Континуирано праћење успешности ученика</li><li>- Различитост метода и техника које се користе у настави</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Пројектно оријентисана настава</li><li>- Недовољно присутни исходи учења који подразумевају анализу идеја и решења</li></ul>

**Препоруке:** Повећати учешћа пројеката у настави и презентацију резултата пројеката на састанцима стручних већа, актива и тимова. Примена метода у настави који захтевају од ученика критички приступ проблемима, предлагање идеја и решења.

**Стандард квалитета: 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.**

**Извори доказа:** Упитник за родитеље, наставнике и ученике, Школски развојни план, Извештај Тима за обезбеђење квалитета, евиденције о додатној и допунској настави, Извештаји педагога, Извештаји о активностима спроведеним у оквиру стручних већа, Извештаји одељенских старешина о оствареним посетама ученика, Извештај о годишњем раду школе, оперативни наставни планови наставника, Извештаји са састанака стручних актива и Педагошког колегијума.

**Технике и инструменти:**Анализа упитника, увид у документацију

**Скала за оцењивање:**

- 1 – нетачно/није присутно
- 2 – у мањој мери тачно/присутно
- 3 – у већој мери тачно/присутно
- 4 – тачно/присутно у потпуности

**Евалуација:** Сви вредновани индикатори у оквиру стандарда **2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења. Оцена 3.**

### Докази који подупиру одлуку о евалуацији:

- Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима. Резултат је следећи: Оцену 4 је дало 44 % родитеља, 70 % наставника и 28,93 % ученика. Оцену 3 је дало 52 % родитеља, 30 % наставника и 39,62 % ученика. Оцену 2 је дало 4 % родитеља и 15,72 % ученика док наставници нису дали ову оцену. Оцену 1 је дало 15,72 % ученика док родитељи и наставници нису бирали ову оцену.
- Ученику су јасни критеријуми вредновања. Резултат је следећи: Оцену 4 је дало 48 % родитеља, 63,33 % наставника и 32,08 % ученика. Оцену 3 је дало 48 % родитеља, 33,33 % наставника и 46,54 % ученика. Оцену 2 је дало 4 % родитеља, 3,33 % наставника и 10,69 % ученика а оцену 1 је дало 10,69 % ученика док родитељи и наставници нису бирали ову оцену.
- Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду. Резултат је следећи: Оцену 4 је дало 44 % родитеља, 70 % наставника и 30,82 % ученика. Оцену 3 је дало 44 % родитеља, 23,33 % наставника и 41,51 % ученик. Оцену 2 је дало 12 % родитеља, 6,67 % наставника и 17,61 % ученик. Оцену 1 је дало 10,06 % ученика док родитељи и наставници нису бирали ову оцену.
- Ученик поставља себи циљеве у учењу. Да ученик потпуно поставља себи циљеве у учењу одговорило је 68 % родитеља, 36,67 % наставника и 35,22 % ученика. У већој мери ученик себи поставља циљеве одговорило је 24 % родитеља, 53,33 % наставника и 38,36 % ученика. У мањој мери ученик себи поставља циљеве у учењу одговорило је 8 % родитеља, 10 % наставника и 17,61 % ученик. Да циљеве у учењу не постављају ученици одговорило је 8,81 % ученик док родитељи и наставници нису бирали овај одговор.
- Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика. Да потпуно уме да процени свој напредак одговорило је 68 % родитеља, 40 % наставника и 45,91 % ученик. Да у већој мери уме да процени свој напредак одговорило је 32 % родитеља, 50 % наставника и 35,22 % ученика. У мањој мери свој напредак умеју да процене ученици одговорило је 10 % наставника и 10,69 % ученика док родитељи нису бирали овај одговор. Да не умеју да процене свој напредак ученици одговорило је 8,18 % ученика док родитељи и наставници нису бирали овај одговор.

КЉУЧНЕ СНАГЕ	КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"><li>- Професионална стручност наставника</li><li>- Оријентисаност на унапређивање квалитета</li><li>- Подршка ученицима са потешкоћама у учењу</li><li>- Континуирано праћење успешности ученика</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формативно оцењивање</li><li>- Индивидуализација у праћењу напретка ученика</li></ul>

**Препорука:** Наставити са обукама и предавањима по питању формативног оцењивања, излагање о примерима добре праксе на састанцима већа, стручних актива и тимова.

**Стандард квалитета: 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.**

**Извори доказа:** Упитници за родитеље, наставнике и ученике, Школски развојни план, Извештај Тима за обезбеђење квалитета, евиденције о додатној и допунској настави, Извештаји педагога, Извештаји о активностима спроведеним у оквиру стручних већа, Извештаји одељенских старешина о оствареним посетама ученика, Извештај о годишњем раду школе, оперативни наставни планови наставника, Извештаји са састанака стручних актива и Педагошког колегијума.

**Технике и инструменти:** Анализа упитника, увид у документацију

**Скала за оцењивање:**

- 1 – нетачно/није присутно
- 2 – у мањој мери тачно/присутно
- 3 – у већој мери тачно/присутно
- 4 – тачно/присутно у потпуности

**Евалуација:** Сви вредновани индикатори у оквиру стандарда **2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан. Оцена 3.**

**Докази који подупиру одлуку о евалуацији:**

- Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање. Да се наставници и ученици у потпуности уважавају потврдило је 52 % родитеља, 66,67 % наставника и 26,42 % ученика. Да се у већој мери наставници и ученици уважавају потврдило је 44 % родитеља, 30 % наставника и 37,74 % ученика. Да се у мањој мери уважавају наставници и ученици потврдило је 4 % родитеља, 3,33 % наставника и 19,49 % ученика. Да се не уважавају наставници и ученици потврдило је 16,35 % ученика док наставници и родитељи нису бирали овај одговор.



- Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости. Резултати су следећи: Оцену 4 је дало 48 % родитеља, 60 % наставника и 27,04 % ученика. Оцену 3 је дало 44 % родитеља, 40 % наставника и 39,62 % ученика. Оцену 2 је дало 8 % родитеља и 24,53 % ученика док наставници нису бирали овај одговор. Оцену 1 је дало 8,81 % ученик док наставници и родитељи нису бирали овај одговор.
- Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења ученика. Наставник у потпуности подстиче интелектуалну радозналост потврдило је 56 % родитеља, 56,67 % наставника и 30,19 % ученика. У већој мери наставници подстичу интелектуалну радозналост потврдило је 32 % родитеља, 43,33 % наставника и 42,14 % ученика. У мањој мери наставници подстичу интелектуалну радозналост потврдило је 12 % родитеља и 16,98 % ученика док наставници нису бирали овај одговор. Да наставници не подстичу интелектуалну радозналост потврдило је 10,69 % ученика док наставници и родитељи нису бирали овај одговор.
- Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. Резултат је следећи: Оцену 4 је дало 76 % родитеља, 50 % наставника и 29,56 % ученика. Оцену 3 је дало 24 % родитеља, 43,33 % наставника и 37,11 % ученика. Оцену 2 је дало 6,67 % наставника и 22,01 % ученик док родитељи нису бирали овај одговор. Оцену 1 је дало 11,32 % ученика док родитељи и наставници нису бирали овај одговор.
- Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха. Резултат је следећи: Оцену 4 је дало 68 % родитеља, 60 % наставника и 40,25 % ученика. Оцену 3 је дало 28 % родитеља, 36,67 % наставника и 39,62 % ученика. Оцену 2 је дало 4 % родитеља, 3,33 % наставника и 12,58 % ученика. Оцену 1 је дало 7,55 % ученика док родитељи и наставници нису бирали овај одговор.

КЉУЧНЕ СНАГЕ	КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Професионална стручност наставника</li> <li>- Оријентисаност на унапређивање наставе кроз учење на даљину</li> <li>- Подршка ученицима у онлине учењу, мотивисање истих</li> <li>- Ангажовање и подршка ученицима који се слабије сналазе у учењу на даљину или немају техничке могућности</li> <li>- Континуирано праћење успешности ученика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приликом оцењивања наставник у недовољној мери саопштава ученицима могућности напретка</li> <li>- Мањи број наставника бележи напредак у учењу ученика у дневнику</li> <li>- Наставници не користе разноврсне методе и поступке приликом мотивације ученика</li> </ul>

**Препоруке:** Приликом евентуалног наставка наставе на даљину, користити различите методе и материјале одвијања наставе, усавршавање наставника за коришћење ИКТ у

настави, радити кроз дискусије, обуке на побољшању формативног оцењивања, организација предавања за наставнике о мотивацији ученика, као и о праћењу напретка ученичких постигнућа.

## **АНАЛИЗА ДОБИЈЕНИХ ПОДАТАКА**

### **ОБЛАСТ ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

Поступак прикупљања података извршен је анализом школске и педагошке документације. Анализом у документацију, утврђено је следеће:

**Стандард квалитета: 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.**

**Извори доказа:** Упитник за родитеље, наставнике и ученике, Школски развојни план, Извештај Тима за обезбеђење квалитета, евиденције о додатној и допунској настави, Извештаји педагога, Извештаји о активностима спроведеним у оквиру стручних већа, Извештаји одељенских старешина о оствареним посетама ученика, Извештај о годишњем раду школе, оперативни наставни планови наставника, Извештаји са састанака стручних актива и Педагошког колегијума.

**Технике и инструменти:** Анализа упитника, увид у документацију

**Скала за оцењивање:**

- 1 – нетачно/није присутно
- 2 – у мањој мери тачно/присутно
- 3 – у већој мери тачно/присутно
- 4 – тачно/присутно у потпуности

**Евалуација:** Сви вредновани индикатори у оквиру стандарда **4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима. Оцена 3.**

### **Докази који подупиру одлуку о евалуацији:**

- Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. Да школа у потпуности предузима разноврсне мере одговорило је 16 % родитеља, 66,67 % наставника и 33,97 % ученика. Да у већој мери предузима разноврсне мере одговорило је 84 % родитеља, 30 % наставника и 35,89 % ученика. У мањој мери школа предузима разноврсне мере одговорило је 3,33 % наставника и 12,18 % ученика док родитељи нису бирали овај одговор. Да школа не предузима мере одговорило је 17,95 % ученика док наставници и родитељи нису бирали овај одговор.
- Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима. Резултат је следећи: Оцену 4 је дало 12 % родитеља, 70 % наставника и 33,33 % ученика. Оцену 3 је дало 80 % родитеља, 26,67 % наставника и 41,03 % ученика. Оцену 2 је дало 8 % родитеља, 3,33 % наставника и 11,54 % ученика. Оцену 1 је дало 14,10 % ученика док наставници и родитељи нису бирали ову оцену.
- На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима. Резултат је следећи: Оцену 4 је дало 32 % родитеља, 60 % наставника и 34,62 % ученика. Оцену 3 је дало 60 % родитеља, 36,67 % наставника и 35,26 % ученика. Оцену 2 је дало 8 % родитеља, 3,33 % наставника и 12,82 % ученика. Оцену 1 је дало 17,31 % ученика док родитељи и наставници нису бирали ову оцену.
- У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике. Да школа у потпуности укључује породицу одговорило је 28 % родитеља, 43,33 % наставника и 34,62 % ученика. Да школа у већој мери укључује породицу одговорило је 72 % родитеља, 53,33 % наставника и 34,62 % ученика. Да школа у мањој мери укључује породицу одговорило је 3,33 % наставника и 14,74 % ученика док родитељи нису бирали ову оцену. Да школа не укључује породицу одговорило је 16,03 % ученика док родитељи и наставници нису бирали ову оцену.
- У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима. Резултат је следећи: Оцену 4 је дало 52 % родитеља, 50 % наставника и 41,03 % ученика. Оцену 3 је дало 44 % родитеља, 43,33 % наставника и 28,85 % ученика. Оцену 2 је дало 4 % родитеља, 6,67 % наставника и 17,95 % ученика а оцену 1 је дало 12,18 % ученика док родитељи и наставници нису бирали ову оцену на скали.
- Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања. Резултат је следећи: Оцену 4 је дало 56 % родитеља, 53,33 % наставника и 43,59 % ученика. Оцену 3 је дало 40 % родитеља, 40 % наставника и 34,62 % ученика. Оцену 2 је дало 4 % родитеља, 6,67 % наставника и 8,97 % ученика а оцену 1 је дало 12,82 % ученика док наставници и родитељи нису бирали ову оцену.

КЉУЧНЕ СНАГЕ	КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Професионална стручност наставника</li> <li>- Оријентисаност на унапређивање квалитета</li> <li>- Подршка ученицима у учењу</li> <li>- Пружање васпитне подршке ученицима</li> <li>- Континуирано праћење успешности ученика</li> <li>- Сарадња са релевантним институцијама и појединцима у циљу пружања подршке ученицима.</li> <li>- Укључивање родитеља и законских заступника у пружању подршке ученицима.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недовољно јасно праћење појединих ученика путем „онлине“ наставе на даљину</li> <li>- Недостатак социјализације у међусобној комуникацији на релацији ученик – наставник, ученик – педагог, ученик - ученик</li> </ul>

**Препорука:** Омогућити ученицима да се у што већем броју укључе у „онлине“ наставу, усмерити ученике на сарадњу са педагогом школе у пружању подршке у учењу.

**Стандард квалитета: 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.**

**Извори доказа:** Упитник за родитеље, наставнике и ученике, Школски развојни план, Извештај Тима за обезбеђење квалитета, евиденције о додатној и допунској настави, Извештаји педагога, Извештаји о активностима спроведеним у оквиру стручних већа, Извештаји одељенских старешина о оствареним посетама ученика, Извештај о годишњем раду школе, оперативни наставни планови наставника, Извештаји са састанака стручних актива и Педагошког колегијума.

**Технике и инструменти:** Анализа упитника и увид у документацију

**Скала за оцењивање:**

- 1 – нетачно/није присутно
- 2 – у мањој мери тачно/присутно
- 3 – у већој мери тачно/присутно
- 4 – тачно/присутно у потпуности

**Евалуација:** Сви вредновани индикатори у оквиру стандарда **4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. Оцена 3.**

**Докази који подупиру одлуку о евалуацији:**

- У школи се организују активности за развијање социјалних вештина. Да се у школи у потпуности организују активности одговорило је 20 % родитеља, 46,67 % наставника и 35,26 % ученика. Да школа у већој мери организује активности одговорило је 80 % родитеља, 40 % наставника и 34,62 % ученика. Да у мањој мери школа организује активности одговорило је 13,33 % наставника и 12,82 % ученика док родитељи нису бирали ову оцену. Да школа не организује активности одговорило је 17,31 % ученик док родитељи и наставници нису бирали ову оцену.
- На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. Резултат је следећи: Оцену 4 је дало 16 % родитеља, 40 % наставника и 37,18 % ученика. Оцену 3 је дало 84 % родитеља, 43,33 % наставника и 32,69 % ученика. Оцену 2 је дало 16,67 % наставника и 17,31 % ученик док родитељи нису бирали ову оцену. Оцену 1 је дало 12,82 % ученика док родитељи и наставници нису бирали ову оцену.
- У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. Резултат је следећи: Оцену 4 је дало 44 % родитеља, 60 % наставника и 36,54 % ученика. Оцену 3 је дало 48 % родитеља, 30 % наставника и 26,28 % ученика. Оцену 2 је дало 8 % родитеља, 10 % наставника и 21,15 % ученика. Оцену 1 је дало 16,03 % ученика док родитељи и наставници нису бирали ову оцену.
- Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање. Да се у потпуности подстиче професионални развој одговорило је 52 % родитеља, 53,33 % наставника и 44,23 % ученика. Да се у већој мери подстиче професионални развој одговорило је 44 % родитеља, 36,67 % наставника и 28,85 % ученика. Да се у мањој мери подстиче професионални развој одговорило је 4 % родитеља, 10 % наставника и 14,10 % ученика. Да се не подстиче професионални развој одговорило је 12,82 % ученика док родитељи и наставници нису бирали ову оцену.

<b>КЉУЧНЕ СНАГЕ</b>	<b>КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Професионална стручност наставника</li><li>- Подршка ученицима из осетљивих група</li><li>- Континуирано праћење успешности ученика са изузетним способностима</li><li>- Подстицање професионалног развоја ученика</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Мали број активности које подстичу развијање социјалних вештина ученика</li><li>- Приликом бирања ваннаставних активности не прате се у довољној мери интересовања ученика</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сарадња са релевантним институцијама</li> <li>- Промоција здравих стилова живота и права детета</li> </ul>	
---	--

**Препорука:** Организација и одржавање активности који подстичу развијање социјалних вештина ученика, већа заступљеност приликом одлучивања о ваннаставним активностима и интересовањима ученика.

**Стандард квалитета: 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.**

**Извори доказа:** Упитник за родитеље, наставнике и ученике, Школски развојни план, Извештај Тима за обезбеђење квалитета, евиденције о додатној и допунској настави, Извештаји педагога, Извештаји о активностима спроведеним у оквиру стручних већа, Извештаји одељенских старешина о оствареним посетама ученика, Извештај о годишњем раду школе, оперативни наставни планови наставника, Извештаји са састанака стручних актива и Педагошког колегијума.

**Технике и инструменти:** Анализа упитника и увид у документацију.

**Скала за оцењивање:**

- 1 – нетачно/није присутно
- 2 – у мањој мери тачно/присутно
- 3 – у већој мери тачно/присутно
- 4 – тачно/присутно у потпуности

**Евалуација:** Сви вредновани индикатори у оквиру стандарда **4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. Оцена 3.**

**Докази који подупиру одлуку о евалуацији:**

- Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. Да школа у потпуности пружа услове одговорило је 20 % родитеља, 66,67 % наставника и 37,82 % ученика. Да школа у већој мери пружа услове одговорило је 76 % родитеља, 30 % наставника и 36,54 % ученика. Да у мањој мери школа пружа услове за упис одговорило је 4 %

- родитеља, 3,33 % наставника и 10,89 % ученика а да уопште не пружа услове за упис одговорило је 14,74 % ученика док родитељи и наставници нису бирали ову оцену.
- Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. Резултат је следећи: Оцену 4 је дало 20 % родитеља, 76,67 % наставника и 34,62 % ученика. Оцену 3 је дало 76 % родитеља, 20 % наставника и 36,54 % ученика. Оцену 2 је дало 4 % родитеља, 3,33 % наставника и 19,23 % ученика. Оцену 1 је дало 9,62 % ученика док родитељи и наставници нису бирали ову оцену.
  - У школи се примењује индивидуализовани приступ за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. Резултат је следећи: Оцену 4 је дало 44 % родитеља, 43,33 % наставника и 39,10 % ученика. Оцену 3 је дало 56 % родитеља, 53,33 % наставника и 35,26 % ученика. Оцену 2 је дало 3,33 % наставника и 12,82 % ученика док родитељи нису бирали ову оцену. Оцену 1 је дало 12,82 % ученика док родитељи и наставници нису бирали ову оцену.
  - У школи се организују компензаторни програми за подршку учењу за ученике из осетљивих група. Резултат је следећи: Оцену 4 је дало 56 % родитеља, 30 % наставника и 40,38 % ученика. Оцену 3 је дало 44 % родитеља, 53,33 % наставника и 35,89 % ученика. Оцену 2 је дало 4 % родитеља, 13,33 % наставника и 13,46 % ученика. Оцену 1 је дало 3,33 % наставника и 10,26 % ученика док родитељи нису бирали ову оцену.
  - Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање. Резултат је следећи: Оцену 4 је дало 96 % родитеља, 53,33 % наставника и 42,95 % ученика. Оцену 3 је дало 4 % родитеља, 3,33 % наставника и 33,97 % ученика. Оцену 2 је дало 13,33 % наставника и 12,18 % ученика док родитељи нису бирали ову оцену. Оцену 1 је дало 10,89 % ученика док родитељи и наставници нису бирали ову оцену.
  - Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. Резултат је следећи: Оцену 4 је дало 88 % родитеља, 66,67 % наставника и 49,36 % ученика. Оцену 3 је дало 12 % родитеља, 26,67 % наставника и 21,97 % ученика. Оцену 2 је дало 6,67 % наставника и 17,31 % ученик док родитељи нису бирали ову оцену. Оцену 1 је дало 11,54 % ученика док родитељи и наставници нису бирали ову оцену.

<b>КЉУЧНЕ СНАГЕ</b>	<b>КЉУЧНЕ СЛАБОСТИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Професионална стручност наставника</li> <li>- Подршка ученицима из осетљивих група</li> <li>- Континуирано праћење успешности ученика са изузетним способностима</li> <li>- Подстицање професионалног развоја ученика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недовољно присутни механизми за идентификацију ученика са посебним способностима</li> <li>- Недовољно присутна подршка за ученике са посебним способностима</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сарадња са релевантним институцијама</li> <li>- Промоција здравих стилова живота и права детета</li> </ul>	
---	--

**Препорука:** Упознавање ученика са могућностима праћења наставе по ИОП – у 3, приликом праћења постигнућа ученика посебно обратити пажњу на ученике са посебним способностима, укључити у оперативне планове и припремне материјале за наставу обогаћивања програма.

## **МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА**

### **ИНСТРУМЕНТИ САМОВРЕДНОВАЊА:**

Анонимни упитници за родитеље, наставнике и ученике.

### **ТЕХНИКЕ ПРИКУПЉАЊА ПОДАКА:**

Анализа анонимних упитника за родитеље, наставнике и ученике

### **ТЕХНИКА ОБРАДЕ ПОДАКА:**

Поређење процене стандарда и сваког појединачног показатеља од стране родитеља, наставника и ученика кроз табеларни приказ бројчано и процентуално.

### **АКТИВНОСТИ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ:**

Прикупља, анализира и обрађује податке о нивоу остварености стандарда и показатеља у области квалитета наставе и учења и подршке ученицима.

Припрема анонимних упитника, посебно за родитеље, наставнике и ученике.

Анонимност упитника је неопходна због искренијих одговора.

Припрема и писање извештаја о резултатима самовредновања у области квалитета рада – Настава и учење и Подршка ученицима.

### **ВРЕМЕ ПРЕДВИЂЕНО ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ:**

У току школске 2020/2021 године.

### **НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ:**

Директор школе: Небојша Јевтовић



Педагог школе: Јасмина Мушовић

Руководилац Тима: Сенита Бјелак, професорица

Члан Тима: Ацо Дучић, професор

Члан Тима: Милица Бандука, професорица

Члан Тима: Весна Копуновић, председница Ученичког парламента

Члан Тима: Представник Савета родитеља

Члан Тима: Представник Школског одбора

## ЗАКЉУЧАК

Наша школа је и ове школске године 2020/2021 наставила са утврђивањем и вредновањем ефеката свог рада, а све у циљу преузимања одговорности за сопствени рад и обезбеђивање континуираног квалитета рада.

Самовредновање нам је омогућило да редовно процењујемо квалитет рада школе, да видимо шта је то што је до сада урађено и шта још можемо да урадимо да будемо бољи. Добијене резултате смо анализирали и на основу утврђених приоритета израдили акционе планове, који садрже све неопходне елементе: општи циљ, приоритете, активности, носиоце активности, време и праћење реализације. На основу њих ћемо предузети конкретне активности да бисмо превазишли постојеће слабости и унапредили рад школе.

На основу анкетања родитеља, наставника и ученика, као и на основу извора доказа, ове две кључне области су на нивоу остварености 3, о чему постоји документација. Резултати самовредновања су нам помогли да откријемо наше слабости и где се тренутно налазимо. Такође, акциони планови ће нам послужити као основа за израду Школског развојног плана.

На основу резултата анкете, анализе документације, разговора и посматрања можемо закључити да се у нашој школи самовредновање спроводи по утврђеним критеријумима, плански и редовно. Сви запослени треба да буду укључени у процес самовредновања.

План који постоји на нивоу школе је да се за свако наредно подручје вредновања, формира нови Тим у који ће бити укључени сви запослени који нису учествовали у претходном периоду, што ће омогућити допринос сваког запосленог раду Тима за самовредновање а тиме и раду школе у целини. Већина испитаника има позитиван став према наведеним тврдњама, може се закључити да је позитивнији став према важности датих тврдњи него према њиховој реалној применљивости у пракси.

У оквиру подручја вредновања „**НАСТАВА И УЧЕЊЕ**“ наша школа има више јаких него слабих страна, али постојеће слабости умањују укупан квалитет рада школе. Због тога је у овој области **ниво остварености 3.**

У оквиру подручја вредновања „**ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**“ наша школа такође има више јаких него слабих страна. У овој области укупан **ниво остварености је 3.**

Дакле, у оквиру ова два подручја вредновања школа показује добре резултате у појединим областима, али би и ове области требале да буду један од приоритета да бисмо квалитет рада у школи подигли на највиши могући ниво.

## АКЦИОНИ ПЛАН – НАСТАВА И УЧЕЊЕ

ПРИОРИТЕТИ	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
<p>Наставник ефикасно управља процесом учења на часу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Припрема и приказ материјала за остваривање задатка</li> <li>- Извођење часова са постављеним циљем:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истицање кључних појмова</li> <li>2. Учење ученика различитим техникама учења и употреби средстава за учење</li> </ol> </li> </ul>	<p>Септембар – јун 2021/2022</p>	<p>Наставници, стручни сарадник</p>
<p>Наставник прилагођава рад на часу образовно – васпитним потребама ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наставни материјал прилагођавати индивидуалним карактеристикама ученика како би сваки ученик био успешан у складу са својим могућностима</li> <li>- Оријентисаност на унапређивање квалитета наставе</li> <li>- Подршка ученицима са</li> </ul>	<p>Континуирано – током школске године 2021/2022</p>	<p>Наставници разредне и предметне наставе, стручни сарадник, директор</p>

	потешкоћама у учењу		
Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Континуирано праћење успешности ученика</li> <li>- Наставници примењују различите методе и технике у настави</li> </ul>	Септембар – јун 2021/2022	Предметни наставници, ученици, педагог
Поступци вредновања су у функцији даљег учења	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извештавање и анализа постигнутих резултата</li> <li>- Евалуација о реализацији изведене наставе на даљину</li> <li>- Континуирано праћење успешности ученика</li> </ul>	Септембар – јун 2021/2022	Педагог, предметни наставници, разредне старешине
Сваки ученик има прилику да буде успешан	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прилагођен наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика</li> <li>- Примена савременијих метода и облика рада како би ученици били мотивисанији за рад</li> <li>- Наставник учи ученике како да процењују свој напредак</li> <li>- Подршка ученицима у</li> </ul>	Септембар - јун 2021/2022	Предметни наставници, ученици, педагог

	<p>онлине учењу, мотивисање истих</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ангажовање и подршка ученицима који се слабије сналазе у учењу на даљину или немају техничке могућности за то</li></ul>		
--	---	--	--

## АКЦИОНИ ПЛАН – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

ПРИОРИТЕТИ	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пружање васпитне подршке ученицима</li> <li>- Сарадња са релевантним институцијама и појединцима у циљу пружања подршке ученицима</li> <li>- Укључивање родитеља и законских заступника у пружању подршке ученицима</li> </ul>	Септембар – јун 2021/2022	Стручни сарадник – педагог, предметни наставници, директор, родитељи
У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Промоција здравих стилова живота и права детета</li> <li>- Континуирано праћење успешности ученика са изузетним способностима</li> <li>- Подстицање професионалног развоја ученика</li> </ul>	Септембар – јун 2021/2022	Предметни наставници, педагог, директор
У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подршка ученицима из осетљивих група</li> <li>- Континуирано праћење</li> </ul>	Септембар – јун 2021/2022	Стручни сарадник – педагог, предметни наставници, директор

<b>изузетним способностима</b>	<b>успешности ученика са изузетним способностима</b> - <b>Редовно извођење додатне наставе за ученике који брже напредују и допунске наставе за ученике који заостају у учењу</b>		
------------------------------------	--	--	--

**Председник Школског одбора  
Мевлудин Ровчанин**

---

**Директор школе  
Небојша Јевтовић**

---